|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 53** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Schüleraustausch | | | |
| Наставна јединица: | Schüleraustausch - Einstieg | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање основног вокабулара модула „Размена ученика“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * именују одређене изразе везане за тему, * наведу неколико предности и недостатака размене ученика, * наведу неке од активности ученика који учествују у ученичкој размени. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука, рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, упућује ученике на уџбеник (стр.58, 59), саопштава циљ(еве) часа.  Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Was ist auf dem Bild? Was meint ihr, was bedeutet die Überschrift?...) Ученици дају претпоставке о преводу наслова, након тога урадити семантизацију наслова, у том смислу на таблу пројектовати објашњење израза дато на следећем линку: <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/s/schueleraustausch>  Ученици читају кратку дефиницију појма која им може помоћи у разумевању истог. Урадити семантизацију непознатих израза.  **Активност 2:** Ученици раде вежбу 1 самостално, према датом моделу, појаснити значење неких израза, уколико је потребно.  **Активност 3:** Вежба 2 – семантизовати изразе из табеле, потом ученици распоређују изразе у одговарајућу колону (предности, недостаци).  **Активност 4:** Ученици слушају вежбу 3, потом добијају транскрипцију текста, поново га слушају и у њему порналазе све предности и мане размене ученика из вежбе 2.  **Активност 5:** У вежби 4 ученици попуњавају празнине одговарајућим глаголима, тако да добију комплетан израз, помоћи око семнатизације поједниних израза, уколико је то потребно.  На основу транскрипције ученици треба да саставе што више питања за дати текст који су чули. Сва питања записују се на табли, односно у свескама. У паровима могу једни другима постављати питања и дати одговоре. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика.  Домаћи задатак: научити нове изразе и глаголе помоћу вежбе „Bilde Sätze mit…“. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |